

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.Б. 01.01 Русский язык**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ социально-экономического и технологического профилей и ППКРС технологического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**, входящие в состав укрупненной группы специальностей **38.00.00 Экономика и управление**.

Программа учебной дисциплины «русский язык» принадлежит к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ по специальностям СПО социально-экономического и технологического профилей и учебного плана ППКРС по профессиям СПО технологического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки — 78 часов;

самостоятельная работа — 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Основное содержание	66
Профессионально ориентированное содержание	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	4
Экзамен	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Лексические нормы литературного языка		24		
	Основное содержание	14		
Тема 1.1 Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	4		
	1 Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Значение русского языка при освоении профессии. Культура речи как одна из составляющих профессиональной подготовки. Речевое взаимодействие в ходе осуществления профессиональной деятельности.		1,2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	2 Словари русского языка. Словари русского языка: орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический, фразеологический, антонимов, синонимов, паронимов и др.		3,4	ОК 01-02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Лексические нормы	Содержание учебного материала	6		
	1 Многозначность слов. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		5,6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,

	2	Происхождение русской лексики Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		7,8	ОК 01-02, ОК 05-06
	3	Фразеологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		9,10	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		4		
	1	Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.		11,12	ПР6 01, ПР6 03,
	2	Способы словообразования. Способы словообразования: морфологические (префиксальный, суффиксальный, суффиксально-префиксальный, бессуффиксный, сложение, сращение, аббревиация, усечение) и неморфологические (морфолого-синтаксический). Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		13,14	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 05-06
	Профессионально-ориентированное содержание		2		
	1.	Словообразование терминов и профессионализмов Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Термины с интернациональными словообразовательными элементами. Правила пользования этимологическим словарем. Определение происхождения профессиональных терминов (по специализации). Составление списка иностранных словообразовательных элементов, встречающихся в профессиональных терминах обучающихся (по специализации).		15,16	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01-02, ОК 05-06, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2 Орфоэпические и орфографические нормы			18		
	Основное содержание		4		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				

Фонетические нормы	1.	Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	17,18	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	19,20	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05-06
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	6	
Орфографические нормы	1.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	21,22	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР
	2.	Правописание приставок. Правописание приставок на З- / С-. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.	23,24	09, ОК 02, ОК 05-06
	3.	Правописание суффиксов. Употребление суффиксов в разных частях речи. Суффиксы уменьшительно-ласкательные, пренебрежительные, образующие отвлеченные понятия. Употребление Н и НН в разных частях речи.	25,26	
		Профессионально-ориентированное содержание	2	

	<p>Правила орфографии в текстах профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</p>		27,28	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, 04, ОК 01-02, ОК 05-06, ОК 08
	Самостоятельная работа			
Раздел 3.				
Речевое общение. Стилистические нормы		12		
Основное содержание				
Тема 3.1. Культура речи и стилистические нормы	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные требования к культурной речи. Понятие культуры речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы,	29,30	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09,
	2	Стили речи и их особенности. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки.	31,32	ОК 02, ОК 05-06,
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
1	Официально-деловой стиль Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	33,34	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08,	

	2	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная переработка текста профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, выписки).	35,36	MP 09, OK 01-02, OK 05-06, OK 08
	Самостоятельная работа			
Раздел 4. Морфологические нормы			20	
Основное содержание				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		12	
Знаменательные части речи	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	37,38	
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	39,40	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05-06, ОК 08
	3	Имя числительное. Местоимение Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	41,42	
	4	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Вид, спряжение, наклонение глаголов.	43,44	

5	<p>Причастие и деепричастие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>		45,46	
6	<p>Наречие. Слова категории состояния. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		47,48	
Самостоятельная работа				

Тема 4.2. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:		6		
	1	Предлог. Союз, союзные слова. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям.		49,50	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
	2.	Частица. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Разряды частиц по структуре и значению. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Междометия как формы вежливости: <i>здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите</i> ; традиционные возгласы: <i>браво, бис, караул</i> и др. Правописание звукоподражательных слов.		51,52	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05-06
	3.	Контрольная работа по теме «Морфология».	53,54		
	Профессионально-ориентированное содержание		2		
	1.	Составление текстов профессиональной направленности. Использование словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического и технологического профиля.		55,56	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-02, ОК 05-06, ОК 08
Самостоятельная работа					

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация			
Основное содержание		22	
Тема 5.1. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		4
	1.	Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	57,58
	2.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения односоставные и двусоставные. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	59,60
Самостоятельная работа			
Тема 5.2. Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала		16
	1	Тире в простом предложении Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	61,62
	2	Осложненное простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	63,64
	3	Предложение с обособленными и уточняющими членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	65,66
			ПР6 01, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, ОК 02, ОК 05-06
			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 05, ОК 02, ОК 05-06

4	Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Слова-предложения ДА и НЕТ.	67,68
5	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	69,70
6	Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	71,72
7	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение (СПП). Главная и придаточные части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Многочленное сложноподчиненное предложение. Порядок разбора многочленного сложноподчиненного предложения.	73,74
8	Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	75,76

Профессионально-ориентированное содержание		2	
	<p>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» с заданиями профессиональной направленности.</p> <p>Проверка знания орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>Проверка умения осуществлять речевой контроль, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	77,78	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 05, ОК 01-02, ОК 05-06, ОК 08
Самостоятельная работа			
Консультации		4	
Экзамен		8	
	Всего	90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакатов) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия. Технические средства обучения:
- телевизор;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- видеоплеер;
- DVD-проигрыватель.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Академия, 2017. — 416 с.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Лексика и орфография [Текст] / Сост. И.А. Корепанова. — Братск : БПромТ, 2016. — 56 с.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Морфология [Текст] / Сост. И.А. Корепанова. — Братск : БПромТ, 2017. — 38 с.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Синтаксис и пунктуация [Текст] / Сост. И.А. Корепанова. — Братск : БПромТ, 2018. — 36 с.

Дополнительные источники Учебники, учебные пособия:

5. Власенков А. И. Русский язык грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учеб. для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — 14-е изд. — М. : Просвещение, 2008. — 383 с.
6. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л.А. Чешко. — 5-е изд. — М. Просвещение, 2012. — 368 с.

Словари:

7. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Просвещение, 1999. — 240 с.
8. Букчина Б. З. Слитно или отдельно (опыт словаря-справочника) [Текст] / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987. — 876 с.
9. Быстрова Е. А. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / Е. А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский. — М. : Изд-во АСТ, 2000. — 416 с.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во « АЗЪ», 1996. — 928 с.
11. Орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1978. — 480 с.
12. Орфографический словарь русского языка для школьников [Текст]. — М. : РИПОЛ клас-

сик, 2009. — 704 с.

- 13 .Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы [Текст] / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова ; Под ред. Р.И. Аванесова. — М. : Изд-во «Русский язык», 1988. — 704 с.
- 14 .Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 224 с., ил.
- 15 .Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа групп, 2010. — 224 с., ил.
- 16 .Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? [Текст] : словарь-справочник / Отв. ред. Л.К. Чельцова. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987. — 352 с.
- 17 .Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов, Г. П. Смолицкая, Е. И. Голанова, И. А. Василевская. — М. : Просвещение, 1983. — 208 с.
- 18 .Школьный толковый словарь русского языка [Текст] / Сост. Л. М. Воронкова. — М. : Изд-во Центрполиграф, 2003. — 543 с.

Интернет-ресурсы:

- 19 .Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ре- сурс] : прак- тический справочник. — М. : Изд-во «Русский язык», 2001. — URL : <http://nashol.com/elektronnie-slovari/index.html>
- 20 .Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка [Электронный ре- сурс]. — М. : Изд-во «Русский язык, 1984. — URL : <http://paronimov.slovaronline.com/>
- 21 .Даль В. И. Пословицы русского народа [Электронный ресурс] — URL : // www.slovar.com.ua.
- 22 .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ре- сурс]. — URL : <http://school-collection.edu.ru>
- 23 .Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ре- сурс]. — URL : <http://window.edu.ru>
- 24 .Полный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Лопатина. — URL : <http://eslovar.com.ua/>
- 25 .Федеральный центр информационно образовательных ресурсов [Элек- тронный ресурс]. — URL : <http://fcior.edu.ru/>
- 26 .Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Киев, 1989. — URL : <http://istudy.su/etimologicheskij-slovar-russkogo-yazuka-g-p-cuganenko-1989/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none">– устных ответов,– аналитической работы с текстами разных стилей,– представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,– сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,– филологического анализа языковых единиц,– сочинений,– эссе (в том числе профессионально ориентированных),– заданий экзамена.